

Závěrečné práce DPŠ 2021/2022 – celkovo 139 tém

doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc. (max. 10 ZP)

- 1/ Komunikácia medzi učiteľom a žiakom na vyučovaní vyplývajúca z humanistickej teórie
- 2/ Efektívna a devalvujúca komunikácia v škole medzi učiteľmi a žiakmi
- 3/ Využitie dialogických metód učiteľa na vyučovaní
- 4/ Možnosti poskytovania spätnej väzby učiteľa žiakom na vyučovaní
- 5/ Spolupráca učiteľa so sociálnym pedagógom zameraná na elimináciu nevhodného sociálneho správania sa žiakov
- 6/ Činnosť učiteľa so žiakmi zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia
- 7/ Porušovanie školského poriadku žiakmi školy a možnosti riešenia problému
- 8/ Záškoláctvo, výskyt, príčiny a prevencia vo vybraných školách
- 9/ Využitie prvkov alteratívnych pedagogických smerov a hnutí v škole a v triede
- 10/ Podnety pedagogických myšlienok J.A. Komenského pre súčasnú školu

Mgr. PhDr. Eva Škorvagová, PhD. (max. 6 ZP)

1. Emocionálna habituálna subjektívna pohoda na vybraných vyučovacích hodinách u žiakov stredných škôl
2. Diurnálne preferencie, emocionálna habituálna subjektívna pohoda a subjektívne prežívanie šťastia žiakov gymnázia.
3. Rozdielny život gymnazistov z pohľadu diurnálnych preferencií
4. Sociálnositučná anxieta a tréma u žiakov na vybraných vyučovacích hodinách
5. Spánkové návyky, diurnálne preferencie a školský výkon u adolescentných, (predadolescentných) žiakov
6. Stres u žiakov a jeho zvládanie.

PhDr. Elena Diechová, PhD. (max. 6 ZP – jedna téma môže byť vybratá len raz)

1. Implementácia metódy skupinového vyučovania do výučby predmetu podľa zamerania DPŠ.
2. Implementácia metódy didaktickej hry do výučby predmetu podľa zamerania DPŠ.
3. Implementácia projektovej metódy do výučby predmetu podľa zamerania DPŠ.
4. Implementácia metódy snowballingu do výučby predmetu podľa zamerania DPŠ.
5. Implementácia metódy brainstormingu do výučby predmetu podľa zamerania DPŠ.
6. Implementácia metódy hrania rolí do výučby predmetu podľa zamerania DPŠ.

Mgr. Jana Dzuriová, PhD. (max. 9 ZP)

1. Pedagogická komunikácia a jej využitie na hodinách (aplikovať na študovaný odbor DPŠ) (2 x)
2. Humanizmus vo výchove na ZŠ/SŠ (1 x)
3. Prosociálna výchova a jej realizácia na ZŠ/SŠ (2 x)
4. Profesionálna etika pedagóga (1 x)
5. Environmentálna výchova na ZŠ/SŠ (2 x)
- 6, vlastná téma študenta (1 x)

PhDr. Eva Fülöpová, PhD. (max. 6 ZP) – email: eva.fulopova@gmail.com

1. Sociálna klíma školskej triedy na (základných alebo) stredných školách
Závěrečná práca mapuje sociálnu klímu školskej triedy a zistí uje rozdiely v hodnotách, ktoré vymedzujú sociálnu klímu školskej triedy na rôznych základných (alebo stredných) školách. Na základe výsledkov definuje odporúčania pre prácu triedneho učiteľa.
2. Výskyt mobbingu u učiteľov na strednej škole

Cieľom záverečnej práce je identifikovať formy mobbingu a zistiť ich mieru výskytu na rôznych typoch stredných škôl a možnosti riešenia a prevencie mobbingu medzi žiakmi a učiteľmi vybranej strednej školy.

3. Výskyt mobbingu u učiteľov na základnej škole

Cieľom záverečnej práce je identifikovať formy mobbingu a zistiť ich mieru výskytu na základnej škole pomocou štandardizovaného dotazníka, možnosti riešenia a prevencie mobbingu medzi učiteľmi vybranej základnej školy.

4. Interakčný štýl triedneho učiteľa

Záverečná práca zisťuje interakčný štýl triednych učiteľov štandardizovaným dotazníkom na základnej (alebo strednej) škole, s cieľom porovnať prevažujúci interakčný štýl vo vzťahu k osobným charakteristikám učiteľa (dĺžka praxe, vek, študijný odbor, vyučovaný predmet).

5. Sociálna klíma na základnej (alebo strednej) škole

Cieľom práce je zistiť dimenzie sociálnej klímy základnej školy z pohľadu jej aktérov (žiaci, učitelia, riaditeľ, prípadne rodičia). Zber údajov realizovať štandardizovaným dotazníkom.

6. Sociálna klíma v učiteľskom zbore základnej (alebo strednej) školy

Záverečná práca poskytne prehľad výskumných nástrojov na meranie sociálnej klímy v učiteľskom zbore strednej školy a v empirickej časti prieskumom overí zvolený spôsob merania na vybranej škole.

Mgr. Vladimír Medvid', PhD. (max. 20 ZP)

Úroveň logickej argumentácie žiakov stredných škôl v spoločnej diskusii

Úroveň logického myslenia žiakov stredných škôl

Kritické myslenie žiakov stredných škôl

Kritická sebareflexia žiakov stredných škôl

Deduktívne myslenie žiakov

Induktívne myslenie žiakov

Exaktné myslenie žiakov

Pragmatické myslenie žiakov

Logické myslenie žiakov v praktických aplikáciách

Vplyv subjekt - predikátovej logiky na tvorivé myslenie žiakov

Mgr. Jakub Švec, PhD. (max. 8 ZP)

1.) Klasický liberalizmus a jeho odraz vo výchove a hodnotách

- charakteristika obdobia a predmetnej filozofie

- zameranie výchovy v predmetnom období

- výchova k hodnotám v období klasického liberalizmu

2.) Európske osvietenstvo a jeho odraz vo výchove a hodnotách

- charakteristika obdobia osvietenstva

- predstavitelia

- zameranie výchovy v predmetnom období

- výchova k hodnotám v období európskeho osvietenstva

3.) Moderný liberalizmus a jeho odraz vo výchove a hodnotách

- charakteristika moderného liberalizmu

- predstavitelia

- zameranie výchovy v prostredí moderného liberalizmu

- výchova k hodnotám v kontexte moderného liberalizmu

- vplyv moderného liberalizmu na vývoj jednotlivca

4.) Antická filozofia a jej vplyv na výchovu jednotlivca

- charakteristika antiky

- predstavitelia antickej filozofie (gréckej, rímskej)

- filozofické východiská výchovy predmetných filozofov

5.) Proces vzdelávania ako nástroj k formovaniu nezávislej autonómie alebo plnohodnotného členstva v spoločnosti?

- charakteristika a vymedzenie problému jednotlivec vs. spoločnosť
- hlavní predstavitelia venujúci sa problematike
- Vysvetlenie vzťahu problematiky jednotlivec vs. spoločnosť

6.) Proces vzdelávania v stredovekej kresťanskej filozofii

- hlavní predstavitelia
- filozofické východiská výchovy v kresťanskej filozofii
- charakteristika výchovy jednotlivca v kresťanskej filozofii

7.) Výchova ako nástroj k utváraniu jednotlivca pre život v spoločnosti

- existencia jednotlivca v prirodzenom stave bez výchovy
- premeny jednotlivca pod vplyvom spoločenských noriem
- jednotlivec ako tvor spoločenský

8.) Vzdelávanie ako nevyhnutný prvok zdravej občianskej spoločnosti

- prejavy deficitu vzdelávania
- čo je zdravá občianska spoločnosť?
- preventívne vplyvy zdravej občianskej spoločnosti

PhDr. Martin Vavruš, PhD. (max. 10 ZP)

1. Špecifiká vzdelávania v jazyku národnostných menšín na Slovensku
2. Špecifiká vzdelávania na základných školách žiakov žijúcich v sociálnej exklúzii
3. Význam reforiem Márie Terézie pre vzdelanosť obyvateľstva
4. Komparácia vzdelávacieho systému SR a Spolkovej republiky Nemecko
5. Význam osvojovania si jazykových kompetencií žiakov pre uplatnenie sa na trhu práce
6. Vzdelávanie ako nástroj sociálnej inklúzie
7. Význam koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami na vysokých školách
8. Možnosti budovania národného povedomia u žiakov základných škôl.

PaedDr. Dalibor Gonda, PhD. (max. 23 ZP) - email: daliborgonda@gmail.com

1. Aktívne učenie ako prostriedok efektívneho vyučovania
2. Rozvoj kritického myslenia žiakov na danom predmete
3. Tvorba metodického balíčka (metodického portfólia) na danom predmete
4. Aplikácia heuristickej metódy na hodinách vybraného predmetu
5. Rozvoj informačných kompetencií žiakov na vybranom predmete
6. Posilnenie finančnej gramotnosti žiakov na vybranom predmete
7. Návrh rozvoja niektorej kľúčovej kompetencie na vybranom predmete
8. Návrh kooperatívneho vyučovania tematického celku na vybranom predmete
9. Návrh inovatívneho spôsobu vyučovania na vybranom predmete (v rámci praktickej časti sa vytvorí niekoľko vzorových príprav, ako učiť vybranú časť z daného predmetu)
10. Vlastná téma po dohode so školiteľom

Ing. Anna Barčíková, PhD. (max. 11 ZP) – email: anna.barcikova@gmail.com

1. Preventívne aktivity primárnej prevencie žiakov prostredníctvom triednických hodín.
2. Riešenie problematiky šikanovania na školách v rámci vyučovacieho predmetu.
3. Didaktická hra ako súčasť prevencie na vyučovacej hodine.
4. Primárna prevencia a možnosti riešenia delikvencie a kriminality v školskom prostredí.
5. Možnosti riešenia záškoláctva prostredníctvom primárnej prevencie v školskom prostredí.
6. Realizácia primárnej prevencie na školách v rámci vyučovacieho predmetu.
(vybrať konkrétny vyučovací predmet)

7. Riešenie sociálno-patologického javu „šikanovanie“ prostredníctvom primárnej prevencie v školskom prostredí
8. Riešenie sociálno-patologického javu „.....“ prostredníctvom primárnej prevencie v školskom prostredí.
9. Prevencia sociálno – patologických javov počas dištančného vyučovania na stredných školách.
10. Vlastná téma z oblasti prevencie (2x)

doc. PaedDr. Rastislav Metruk, Ph.D. (max. 1 ZP)

Využívanie moderných digitálnych technológií v procese cudzojazyčnej výučby

doc. PhDr. Rita Rafajlovičová, PhD. (max. 6 ZP)

1. Zvyšovanie kvality vyučovania Aj s využitím efektívnych edukačných jazykových testov.
2. Využívanie príbehov/storytellingu/ na rozvíjanie jazykových zručností na hodinách AJ u žiakov staršieho školského veku
3. Ako motivovať žiakov v začiatočnej cudzojazyčnej edukácii
4. Rozvoj gramatickej subkompetencie v kontexte vyučovania anglického jazyka
5. Hodnotenie jazykovej kompetencie Aj pomocou kontextualizovaných jazykových testov
6. Využitie hier, riekaniiek a piesni v predmete anglický jazyk na 1. stupni

Mgr. Eva Leláková, PhD. (max. 4 ZP)

1. Vybrané techniky a spôsoby skúšania a testovania žiakov ZŠ v online priestore
2. Vybrané techniky a spôsoby skúšania a testovania žiakov SŠ v online priestore

PaedDr. Marta Lacková, PhD. (max. 4 ZP)

1. Príprava aktivít na rozvoj vybraných gramatických štruktúr na hodinách anglického jazyka.
2. Príprava aktivít na rozvoj zvolenej slovnnej zásoby na hodinách anglického jazyka.

Ing. Renáta Fogeltonová (max. 4 ZP) – email: renata.fogeltonova@oata.sk

1. Výučba k podnikateľstvu
2. Príprava žiakov na nový svet práce

Mgr. Marián Grupač, PhD. (max. 2 ZP)

- Negatívne fenomény využívania sociálnych sietí u školopovinných detí
- Sociálne siete a kyberšikana u detí na ZŠ/ SŠ

PhDr. Matúš Formanek, PhD. (max. 4 ZP)

- Koordinátor digitálnych kompetencií - popis programu, jeho cieľov a prieskum miery zapájania sa základných škôl do vzdelávania tohto typu.
- Identifikácia preferovaných nástrojov online výučby v rámci ZŠ/SŠ vybraného regiónu.
- Využívanie platformy Microsoft Office 365 vo vzdelávaní v rámci základných škôl vybraného regiónu.

Mgr. Matej Somr, PhD. (max. 4 ZP)

- Mediálna výchova pre stredné školy: Návrh štruktúry predmetu
- Školský rozhlas ako praktická ukážka praxe v rámci mediálnej výchovy

Ing. Henrieta Šuteková, PhD. (max. 1 ZP)

Motivácia žiakov v edukačnom procese